

دليل النظام

التعليمي لطفلك في
مواجهة تحديات الصحة
العقلية.



قد تشكل المدرسة تحدياً للأطفال الذين يواجهون مشاكل الصحة العقلية، وبذلك، فإن التركيز على النجاح ونقاط القوة والتخلص من الضغوطات سيكون مفتاحاً لنجاح طفلك، وبقيام المدرسة والوالدين بذلك سيكون لدى الطفل القدرة على التحمل، وبالتالي، ستتحسن حالته. فالطلاب يقدمون أفضل ما لديهم إذا عملت المدارس وأولياء الأمور سوياً لتحقيق ذلك.

سيساعدك هذا الدليل على فهم هذه العملية وكيفية التنقل في النظام التعليمي، وتوفير بعض المهارات الأساسية للآباء والأمهات. هدفنا هو وضع خطة من أجل تقليل التحديات التي يواجهها طفلك من جهة، و زيادة فرص استخدام نقاط قوته من جهة أخرى.

الحق في التعليم

- لكل طفل وشاب في كندا الحق في التعليم، وهذا ما يضمنه لهم قانون المقاطعات. هذا القانون شامل، وبالتالي فهو ينطبق كذلك على الأشخاص الذين يواجهون تحديات الصحة العقلية.
- تكون المدارس الابتدائية والثانوية الممولة من الدولة ملزمة بموجب هذا القانون باتخاذ التدابير اللازمة لاستيعاب الاحتياجات الخاصة لطفلك¹ إلى حد معقول، بغض النظر عن لغة التدريس.
- يقوم قانون التعليم بتوفير خدمات تعليمية خاصة لجميع الطلاب المحتاجين، بدعم من سلسلة متواصلة من البرامج والخدمات. وهذا يشمل البرمجة المتباينة في الفصول الدراسية العادية والتجهيزات التي يحددها برنامج التعليم الفردي.
- في الحالات التي يتم فيها تحديد شخص ما على أنه له سلوكيات استثنائية تتعلق بالصحة العقلية، فإن عملية تحديد الهوية والتعيين والمراجعة، التي تتم تحت إشراف وزارة التربية والتعليم، هي العملية الوحيدة التي يمكن من خلالها تحديد إذا ما كان الطالب «حالة استثنائية»، وبالتالي يحق له قانونياً الالتحاق ببرامج و/أو خدمات التعليم الخاصة.
- وفقاً للمادة 306 من قانون التعليم، يقع على عاتق مجلس إدارة المدرسة تحضير خطة التعليم الفردية للطلاب ذوي السلوك الاستثنائي. ويجب مراجعة الخطة سنوياً لتعكس التغييرات ذات الصلة.

كيفية مساعدة المدارس على فهم أفضل لاحتياجات طفلك

خطة التعليم الفردية

- إذا كان طفلك يواجه تحديات في المدرسة، فإن نقطة البداية لحل هذا هي طلب عقد اجتماع مع معلم طفلك لمراجعة مدى التقدم الذي يحرزه. فقد يكون لدى معلم طفلك أفكار قيمة عن نقاط قوته واحتياجاته التعليمية. وبدورك، يمكنك مشاركة فهمك لاحتياجات طفلك مع المعلم. هذا سيمكنكم سوياً من تحديد إذا كان طفلك بحاجة إلى دعم إضافي، والذي يمكن تقديمه بطرق مختلفة تضمن تطوير خطة التعليم الفردية.

خطة التعليم الفردية هي خطة مكتوبة تصف برنامج التعليم الخاص و/أو الخدمات المقدمة لطالب معين. ويشمل هذا السجل الخدمات المعينة و/أو التعديلات و/أو الخطة البديلة الأساسية لإثبات تعلم الطالب.

- من نواح عديدة، تعتبر خطة التعليم الفردية محور التربية الخاصة في المدرسة.

- الغرض من خطة التعليم الفردية هو التأكد من أن الطالب الذي يواجه التحديات قادر على الوصول إلى المناهج الدراسية.

1 يرجى ملاحظة أن كلمة "طفل" في هذا الدليل تشمل "الأطفال والشباب" باستثناء ما إذا كان واضحاً بأن كلمة "الشباب" تتعلق بطلبة الثانوية وما بعد الثانوية.

إجراءات الاستئناف/الوساطة

في حال لم يتفق أحد الوالدين على التحديد و/أو التعيين، يكون لديهم 15 يوماً لأن يطلبوا من لجنة التحديد والتعيين والمراجعة عقد اجتماع ثانٍ لمناقشة أية مخاوف. ثم تعقد اللجنة اجتماع ثانٍ لتأكيد القرار الأول أو تغييره. وإذا كان أحد الوالدين لا يزال غير راضٍ عن القرار، يُمنح 15 يوماً إضافياً لتقديم مذكرة استئناف إلى مجلس استئناف التربية الخاصة، ويجب أن تتضمن المذكرة الجزء والأجزاء المختلف عليها من قرار اللجنة (سواء كان تحديداً و/أو تعييناً) مع إعطاء أسباب عدم الموافقة على هذه الأجزاء.

- **مجلس استئناف التربية الخاصة (SEAB)** هو هيئة مكونة من 3 أشخاص يعيدون النظر في قرار لجنة التحديد والتعيين والمراجعة، فإذا قررت تقديم مذكرة استئناف، سيطلب منك أن ترشح فوراً عضواً من مجلس الاستئناف.
- **سيقوم مجلس استئناف التربية الخاصة (SEAB)** بمراجعة المعلومات المقدمة عن احتياجات الطلاب وتقديم بيان خطي بتوصياتهم إلى مجلس إدارة المدرسة. وبناء عليه، يقرر مجلس إدارة المدرسة ما إذا كان يريد رفض أو قبول التوصيات ويبلغ أولياء الأمور والطلاب فوق سن 16 سنة بقراره.

إذا كانت خدمات المدرسة العادية لا تلبى احتياجات طفلك

عندما يحتاج الطلاب الذين يواجهون تحديات الصحة العقلية إلى دعم أكبر من الذي تقدمه المدارس الخاصة أو مجلس إدارة المدرسة، يتم النظر في أمرهم في برنامج الرعاية والعلاج والمعروف مسبقاً باسم العلاج النهاري أو المادة رقم 23: وهو فصل دراسي متخصص مع دعم إضافي في مجال الصحة العقلية. ويوفر الفصل التعلم الفردي بدعم كبير ولفترة زمنية محدودة، بهدف إعادة دمج الطالب في الفصول الدراسية العادية عند الاقتضاء. برنامج الرعاية والعلاج هو عبارة عن فصول دراسية منصوص عليها عموماً بموجب المادة رقم 23 من قانون التعليم.

- في أوتاوا، تتشارك وكالات الصحة العقلية مع مجالس إدارة المدارس لتشغيل الفصول العلاجية المتواجدة في مدارس مختلفة داخل مناطقهم، وقد يختلف هذا باختلاف منطقة المدرسة، لذلك فمن المهم التواصل مع المجلس المحلي للمدرسة أو الرجوع إلى موقعه على الإنترنت.
- عملية الوصول: في مجالس إدارة المدارس في أوتاوا، يقوم مدير مدرسة طفلك، بالتشاور مع أولياء الأمور، بإعداد وتقديم طلب «الدخول المنسق والاحالة الى الخدمات»³ لعرضها على لجنة الإحالة المنسقة. لجنة الإحالة المنسقة هي هيئة التنسيق بين شركاء التعليم والعلاج، وتضم هذه اللجنة خبراء في مجال الصحة العقلية للأطفال لتحديد كيف يمكن للطلاب أن يستفيدوا من الفصول الدراسية

- ستحدد لجنة التحديد والتعيين والمراجعة ما إذا كان الطالب مؤهلاً ليتم اعتباره استثنائياً. يتم تحديد فئات الاستثناء من قبل وزارة التعليم على النحو التالي: التواصل والسلوكي، والعقلي والبدني والمتعدد. بحيث يشكل تحديد الاستثناء أساسياً لتقديم برامج وخدمات التربية الخاصة.
- من المهم أن تلاحظ أنه ليس من الضروري المرور عبر لجنة التحديد والتعيين والمراجعة في المدرسة حتى تضع خطة التعليم الفردية لطفلك.
- من وجهة نظر الوالدين، قد تُلزم لجنة التحديد والتعيين والمراجعة مجلس إدارة المدرسة على تقديم الخدمات - حيث تعتبر خطة التعليم الفردية بدون لجنة التحديد والتعيين والمراجعة مجرد وعد لما نرغب بفعله، وليس إلزاماً.²
- بصفتك أحد الوالدين، لديك الحق في تفعيل هذه العملية بطلب اجتماع من المدرسة مع لجنة التحديد والتعيين والمراجعة، ويتم هذا خطياً. وسيكون من المفيد إعداد الوثائق التي قد تتضمن التقييمات النفسية و الوثائق الإضافية، مثل تقييمات الكلام وبطاقات التقارير السابقة... الخ.
- الهدف من لجنة التحديد والتعيين والمراجعة هو تحديد ما إذا كان طفلك يوافق معايير المتعلم الاستثنائي بموجب تعريف وزارة التربية والتعليم للمتعلمين الاستثنائيين، وأيضاً اتخاذ قرار بشأن التعيين والموارد الأكثر ملاءمة لمعالجة نقاط قوة طفلك واحتياجاته كما هي محددة.
- أنت كوالد، لك الحق في حضور اجتماع لجنة التحديد والتعيين والمراجعة حيث يتم هناك مناقشة احتياجات طفلك، وإذا لم توافق على توصياتهم ف لديك خيار الاستئناف. يوصى بشدة أن يشارك الوالدين في اجتماعات لجنة التحديد والتعيين والمراجعة. ويكون لدى مجلس إدارة المدرسة دليل لأولياء الأمور يحتوي على معلومات عن عمليات وخدمات وموارد التربية الخاصة في منطقتهم، فلا تتردد في طلب الحصول على نسخة من هذا الدليل.
- تعتبر عملية التحديد والتعيين والمراجعة العملية الوحيدة التي لديها آلية استئناف قانونية إذا اختلف أحد الوالدين مع الموظفين.
- يمكن للآباء طلب عقد اجتماع مع خبراء من مجلس المدرسة لتحديد أفضل أشكال الدعم لأطفالهم. بحيث يستطيع مجلس إدارة المدرسة الوصول إلى مجموعة واسعة من الخبرات لمساعدة الطلاب الذين يواجهون تحديات الصحة العقلية، مثل مستشاري التوجيه، والمعلمين المعنيين بنجاح الطلاب، واستشاريي التربية الخاصة، وعلماء النفس، والأخصائيين الاجتماعيين، واستشاريي السلوك، وممرضات الصحة العقلية والإدمان، والمدرسين المرشحين، والمساعدين التربويين والعاملين في مجال التربية الخاصة.

مهارات أساسية لأولياء الأمور- القواعد الستة ل PLEO لدفاع مدرسي فعال

1. الشراكة:

- كونك أحد الوالدين، سيكون لديك أفكار ومعلومات قيمة وفريدة بشأن طفلك، لذلك، فأنت أفضل مدافع عنه وجزء أساسي من فريقه الخاص.
- الآباء المدافعين الفعالين يدركون قيمة بناء علاقات عمل محترمة مع فريق المدرسة. ففكر بالأمر على أنه حديقة: لا يمكنك أن تحصد المزروع دائماً، عليك أيضاً أن تعتني به!
- اعمل مع معلم طفلك لتبادل المعلومات حول احتياجات طفلك وكذلك حول الأساليب التي نجحت معك في المنزل.
- استخدام عبارات مثل "من حقي" يمكن أن ينقل نغمة عدائية قد تؤدي إلى نتائج عكسية وبالتالي قد تؤثر تأثيراً سلبياً على علاقتك أو علاقة طفلك مع فريق المدرسة. فكما هو مهم جداً أن تفهم حقوقك، من المهم أيضاً اختيار لهجة تعكس رغبتك في الشراكة.
- احرص على حضور جميع الاجتماعات المدرسية عند مناقشة تقدم حالة طفلك واحتياجاته ونقاط قوته ومستقبله. أنت بالطبع تريد أن يكون صوتك ورؤيتك بشأن احتياجات طفلك الحالية حاضراً على طاولة القرار.
- كن منفتحاً على أفكارهم وخذ وقتك للتفكير في اقتراحات المدرسة المفاجئة قبل أن ترفضها عفويًا. أعط نفسك 24 ساعة للتفكير في الأمر قبل الرد.
- مهما كان شعورك، كن حريصاً على احترام فريق المدرسة في المحادثات مع طفلك، فقد يساعده هذا على تنمية مهارات دفاع مهمة، بما في ذلك كيفية الاختلاف باحترام.

- العلاجية، ويستطيع الآباء أن يطلبوا من مدير فريق الصحة العقلية أو أي عضو من أعضاء الفريق البدء بالعملية.
- الموافقة مطلوبة بغض النظر عن مصدر الطلب. وبمجرد أن تقدم المدرسة هذه التوصية لاستعراضها من قبل آلية الدخول المنسق، فإن مجلس المدرسة ليس له الحق في اتخاذ القرارات.
- الغرض من التنسيق هو ضمان أن يعمل الشركاء في التعليم والعلاج معاً في دراسة احتياجات الطفل.
- كل مجلس إداري مدرسي له طريقته الخاصة في تحديد الطلاب الذين سيستعملون الدخول المنسق للتحاق بأحد الفصول العلاجية.
- لا تستطيع لجنة التحديد والتعيين والمراجعة أن توصي ببرنامج رعاية وعلاج، كونها عمليتين منفصلتين.
- تعتبر الاختبارات النفسية ضرورية لآلية الدخول المنسق والإحالة إلى الخدمات. يمكن أن يتم هذا الاختبار من قبل الأخصائي النفسي لطفلك أو مجلس إدارة المدرسة، و في بعض الحالات قد تختار الأسرة توظيف طبيب نفسي خاص، حيث تغطي بعض برامج استحقاقات الموظفين هذه التكاليف. ويمكن تقييم مجموعة من القدرات المعرفية بهذا الاختبار، فضلاً عن الأداء الاجتماعي والعاطفي والسلوكي، وذلك لتوجيه البيئة التعليمية الأفضل للطلاب الذي يواجه تحديات الصحة العقلية.
- وبالنسبة للطلاب الذين يدرسون في مدارس خارج أوتوا، يمكنك الاتصال بمكتب مجلس إدارة المدرسة لمعرفة إجراءات تسجيل طفلك في الفصول الدراسية المتخصصة إذا لزم الأمر.

3 الدخول المنسق والإحالة إلى الخدمات: آلية لحل القضايا التي تهدف إلى تقديم المشورة والإحالة للأسر والأطفال والشباب الذين يواجهون احتياجات معقدة وصعوبات في الحصول على الدعم والخدمات المجتمعية.

4. المهنية

• حافظ على هدوئك. من مصلحة عائلتك أن تبقي العواطف تحت السيطرة وأن تكون مهنياً، ومع أنه شيء صعب فعله، إلا أنه ذو أهمية. نعلم أنها عملية عاطفية، ومن الأفضل التعبير عن هذه المشاعر قبل وبعد الاجتماعات مع أي شخص في شبكة الدعم - بما في ذلك PLEO.

• «ساعدني على فهم كيفية دعم هذا الطالب» هو الأسلوب الأكثر إنتاجية في اجتماعات الفريق.

• وجود قائمة من النقاط التي ترغب في تناولها خلال الاجتماعات سوف يساعدك على ضمان عدم نسيان أي شيء.

• ارجع إلى التقييمات النفسية أو التشخيص الحالي. فمواجهة الطفل لتحديات الصحة العقلية ليست مجرد وجهة نظر من الوالدين، بل يتم تأكيد ذلك بوثائق من المتخصصين الطبيين.

• ارجع إلى القضايا والنجاحات المحددة بدقة حسب التاريخ. وهذا يتطلب أن يسجل الآباء الأحداث المتعلقة بالتحديات والانتصارات التي يشهدها الطفل حسب التاريخ.

• اطلب التوضيح إذا كنت غير متأكد من مصطلح ما أو تحتاج إلى مساعدة في فهم ما يجري مناقشته، فأنت لست الوحيد الذي قد يحتاج إلى هذه التوضيحات. بإمكانك أن تتخذ قرارات ومساهمات مستنيرة إذا فهمت ما يتم مناقشته. كما سيكون من المفيد أن تكتب ما اعتقدت أنك سمعته، ومن ثم السؤال للتأكد بأن ما كتبتَه قد كان صحيحاً.

5. الاستمرارية

• حافظ على الاتساق في طلباتك.

• تابع في نهاية الاجتماعات لتحديد الخطوات التالية وتحديد أسماء الأشخاص المسؤولين عن المواصلة لتحقيق هذه الخطوات؛ وتأكد من تاريخ الانجاز التقريبي إذا أمكن.

• عليك المتابعة في حال لم يتم استكمال الخطوات التالية. تفقد الأحوال في نفس وقت الخدمة المتوقعة.

6. وجهة النظر

• أطفالنا يراقبون ويتعلمون منا كيف يتولون أمورهم، باعتبارنا قدوة لهم في كيفية الدفاع عن أنفسهم وكيفية بناء الجسور بدلاً من حرقها، وهذا ما يكون لديهم كل المهارات الرئيسية في حياتهم.

• عليك التركيز على رؤيتك طويلة الأمد: ما هي الأهداف التي وضعتها لطفلك؟ ما هي أهداف طفلك لنفسه؟ فمثلاً، أن يكون شخصاً راشداً ناجحاً لديه وظيفة يحبها بدوام كامل؟ أن تعمل في مجال العلوم لأنها تحب العلوم؟ أن يكون بالغاً عاقلاً مستقلاً يعيش حياة مستقلة؟ حاول أن تنمي صورة أو رؤية معقولة وقابلة للتحقيق لطفلك. لكل

• أشرك طفلك تدريجياً في عملية الدفاع بقدر المستطاع وبأقرب وقت ممكن، فذلك سيجعله مستعداً للدفاع عن نفسه في سنوات الدراسة الثانوية اللاحقة. سيكون من المفيد أن تضع هدفاً لطفلك بأن يكون قادراً على الدفاع عن نفسه بشكل مستقل بحلول سن 16 عاماً، مع بعض الدعم منك.

2. الاستعداد

• عليك أن تفهم أساسيات قانون التعليم الخاص ومسارات النظام من خلال زيارة موقع وزارة التربية والتعليم.

• أنشئ مجلداً يحتوي على جميع المواد المتعلقة بالتعليم الخاص بطفلك وبالترتيب الزمني، بما في ذلك: نتائج التقييم، وعينات العمل المدرسي التوضيحية، وبطاقات التقارير السابقة... الخ. سيوفر لك هذا مصدر معلومات متعددة لأي أمر قد تحتاج الرجوع إليه في أي اجتماع.

• سجل جميع الاتصالات مع المدرسة واحتفظ بنسخة منها. يعتبر تدوين الملاحظات في اجتماعات المدرسة أمراً مهماً حيث يمكن تلخيصها في وقت لاحق وإرسالها عبر البريد الإلكتروني إلى موظفي المدرسة. يمكن كذلك توثيق المحادثات الهاتفية عن طريق تدوين الملاحظات وإرسال ملخص عن طريق البريد الإلكتروني لتأكيد النقاط الرئيسية، وهذا بالطبع سيكون مرجعاً قيماً لك عند الحاجة، لأن عدم كتابتها يعني أنها ليست موجودة.

• ضع عواطفك جانباً

• أحضر معك شخصاً ليدعمك في اجتماعات المدرسة، لكن أبلغ المدرسة بهذا مسبقاً، فحضوره معك قد يقدم لك الدعم المعنوي وقد يخفف توترك، وبإمكانه أيضاً أن يساعدك على تسجيل الملاحظات.

3. الأدب

• تعامل مع الآخرين باحترام عند التواصل معهم حتى لو كان هناك خلافات. استخدام الكلمات البذيئة أو العداوة سيعمل ضد وضعك فقط.

• من المهم أن لا تتأخر عن الاجتماعات وأن تصل في الوقت المحدد أو مبكراً قليلاً.

• حاول أن تحل المشاكل عند أدنى مستوى ممكن أولاً. معظم التحديات اليومية يمكن حلها مع معلم طفلك. ومع ذلك، لا تتردد أبداً في طلب تدخل سلطة أعلى عند الضرورة، وذلك باستخدام التسلسل القيادي؛ المعلم ثم المدير ثم مشرف المدرسة أو مشرف التعليم الخاص ثم «الوصي».

• تذكر أن تشكر وتقدر جهود كل الذين قاموا بمساعدتك أنت وطفلك.

ذلك، حتى لو كان الآباء أو الأطفال يرفضون مشاركة خطط التنفيذ، سيبدل طاقم عمل المدرسة قصارى جهده لدعم الطالب.

- واحدة من الضغوطات التي يواجهها الطلاب عند العودة إلى المدارس بعد فترة من الإقامة في المستشفى، هي كيفية تفسير غيابهم لأقرانهم. فمن المستحسن للطلاب أن يخططوا ويتدربوا على ما سيقولونه ولمن سيقولونه، في وقت مبكر. يمكن أن يساعد الأخصائيين الاجتماعيين أو ممرضات الصحة العقلية والإدمان في تحضير الطلاب للعودة إلى مدارسهم، ودعمهم المستمر. يمكنك طلب مشاركتهم من خلال فريق الصحة العقلية أو مدير المدرسة أو فريق التنفيذ من المستشفى، أو الاتصال ب (PLEO) لمعرفة الخيارات المتاحة في منطقتك.

التغيب عن المدرسة لفترة طويلة

- إذا كان طفلك لا يذهب إلى المدرسة، سواء كان هناك تشخيص طبي أم لا، يرجى الاتصال بالمدرسة المحلية، حيث لديهم الأخصائيين الاجتماعيين وغيرهم من المهنيين الذين يمكنهم المساعدة في العثور على الموارد المناسبة لدعم طفلك في الحصول على التعليم. فهناك خيارات كثيرة، أكثر مما تتصور.
- ابقِ طبيب العائلة على اطلاع حول تغيب طفلك لفترة طويلة عن المدرسة.

التعليم البديل

- توفر البرامج البديلة فرص للطلاب لتحقيق توقعات وزارة التربية والتعليم بهرولة بحيث تمكنهم من التركيز على مجالات اهتمامهم وقدراتهم، بما في ذلك التركيز على فرص التعلم التجريبي. تواصل مع مجلس إدارة المدرسة المحلية للحصول على تفاصيل حول احتياجات طفلك الخاصة، وما إذا كان البرنامج يناسب احتياجاته.
- توفر البرامج الثانوية البديلة بيئة تعليمية للطلاب لإكمال دورة واحدة في كل مرة، حيث توفر جدول زمني مرن، وفرص عمل، وصفوف دراسية بحجم أصغر، وبرنامج التعلم الذاتي. عند النظر في هذا الخيار، احرص أن تكون متطلبات البرنامج مناسبة لطفلك. للمزيد من المعلومات، يرجى الاتصال بمجلس إدارة المدرسة.
- الفصول الدراسية المتخصصة هي الصفوف التابعة لمجلس إدارة المدرسة المحلية والتي لا يمكن الوصول إليها إلا من خلال عملية التحديد والتعيين والمراجعة. يمكنك أن تسأل في اجتماع التحديد والتعيين والمراجعة عن الخيارات المتاحة لك، وما إذا كان طفلك مؤهل للانضمام لها أم لا.
- المدارس الثانوية للبالغين هي مدارس ثانوية بدوام كامل تضم الشباب ما فوق سن الثامنة عشر. من المهم جدا دعم الطالب ليلتقي بالمسؤول لاستكشاف التوافق بين احتياجات الطالب وسياسات المدرسة.

والد وجهة نظر مختلفة بخصوص طفله، لذلك، ركز على هذا كخط للنهاية وابني خطتك حول هذا الهدف النهائي.

- معرفة الأهداف النهائية التي حددناها لأطفالنا سوف تساعدنا على إدراك المعارك التي يجب أن نخوضها، والمعارك غير المهمة التي يمكن أن نستغني عنها. أما إذا كان ولي الأمر يخوض المعارك، في كل جانب، للوصول إلى الأهداف المهمة وغير المهمة، فإن هذا سيقفل من فعالية دفاعه.
- شارك أهدافك وأهداف طفلك مع الفريق وذلك حتى يدركوا جميعاً ويكونوا قادرين على العمل لتحقيق هذه الغاية. سوّق لهذه الرؤية، اجمعهم جميعاً لمساعدة طفلك على العمل الجاد نحو هذا الهدف.

حق الخصوصية

- إذا كان هناك طلاب يعانون من أعراض الصحة العقلية في المدرسة، فمن المهم حماية حقهم في الخصوصية ومعاملتهم بعناية واحترام.
- أفضل شخص يمكنه أن يحفض حق الطالب في الخصوصية هو ولي الأمر الذي يعرف أفضل الطرق لمشاركة المعلومات الشخصية مع المدرسة، على الرغم من أن المعلومات المدرسية (مثل بطاقات التقرير، خطة التعليم الفردية، إلخ) يجب أن تذهب إلى سجل طلاب أونتاريو، فإن المعلومات الأخرى المتعلقة بالصحة العقلية للطالب (مثل عمليات التقييم والمعالجة وتسريح المعلومات) يمكن مشاركتها مع العاملين في المدرسة لمساعدتهم على تقديم أفضل دعم للطفل، ولكنها تبقى خارج سجل طلاب أونتاريو. من الحكمة أن يطلب الوالدين الخيارات التقديرية المتاحة لهم والمتعلقة بالوصول إلى هذه السجلات.
- بغض النظر عن حق الطالب في الخصوصية، إلا أن المدارس لا يمكن أن تكون داعمة ما لم يكن الآباء على استعداد لتبادل المعلومات التي ستساعدهم على فهم نقاط القوة والاحتياجات الفردية للطفل. ومن شأن هذا التعاون بين الأسر والمدارس أن يضمن لك أن دعم تعليم طفلك يستند إلى أفضل المعلومات ويتم في بيئة تعليمية تتسم بالرعاية والشمولية والاحترام.

أثناء العلاج في المستشفى

- عندما يتلقى الطالب العلاج النفسي في المستشفى، فإن ذلك قد يقلل من أوقات دراسته كل يوم. سيتم الاتصال بمدرسة الطالب في حال موافقة الوالدين أو الطفل. كما سيعمل مدرس المستشفى مع الطالب، عند الضرورة.
- إذا نظر الآباء في دعوة ممثلي المدارس أو ممرضات الصحة العقلية والإدمان لحضور اجتماعات التخطيط، سيسهم هذا في تعزيز التعاون. إن مشاركة خطط التنفيذ مع المدرسة دائماً ما يحددها الآباء أو الأطفال فوق سن ال12، لكن حين يكون مزودي الخدمات التعليمية والعلاجية على إطلاع، فهذا من شأنه أن يفيد الجميع. مع

- يمكن الوصول إلى الدورات الإلكترونية والحصول على شهادة معتمدة من وزارة التعليم في أونتااريو، مما يتيح للطلاب الحصول على اعتمادات المدرسة الثانوية. قد تكون هناك بعض التكاليف اللازمة لدراسة هذه الدورات. للمزيد من المعلومات حول هذا الخيار، أو في حال أردت المقارنة بالنسبة لاحتياجات طفلك، يرجى الاتصال ب (PLEO).
- يوفر التعليم التعاوني\برنامج التلمذة الصناعية للطلاب فرص الحصول على اعتمادات المدارس الثانوية من خلال إتمام عمل غير مدفوع الأجر أو أحياناً مدفوع الأجر. يمكن الحصول على هذه الدورات من المدارس الثانوية المحلية أو المدارس الإلكترونية.
- توجد مدارس ابتدائية وثانوية خاصة تتخصص في صعوبات التعلم أو تحديات الصحة العقلية. ويتم دفع رسوم لهذه المدارس مقابل خدماتها. اتصل ب PLEO لمناقشة الخيارات المتاحة.
- يتوفر برنامج التعليم المنزلي على مجموعة متنوعة من خيارات التخصص.

التعليم ما بعد الثانوي

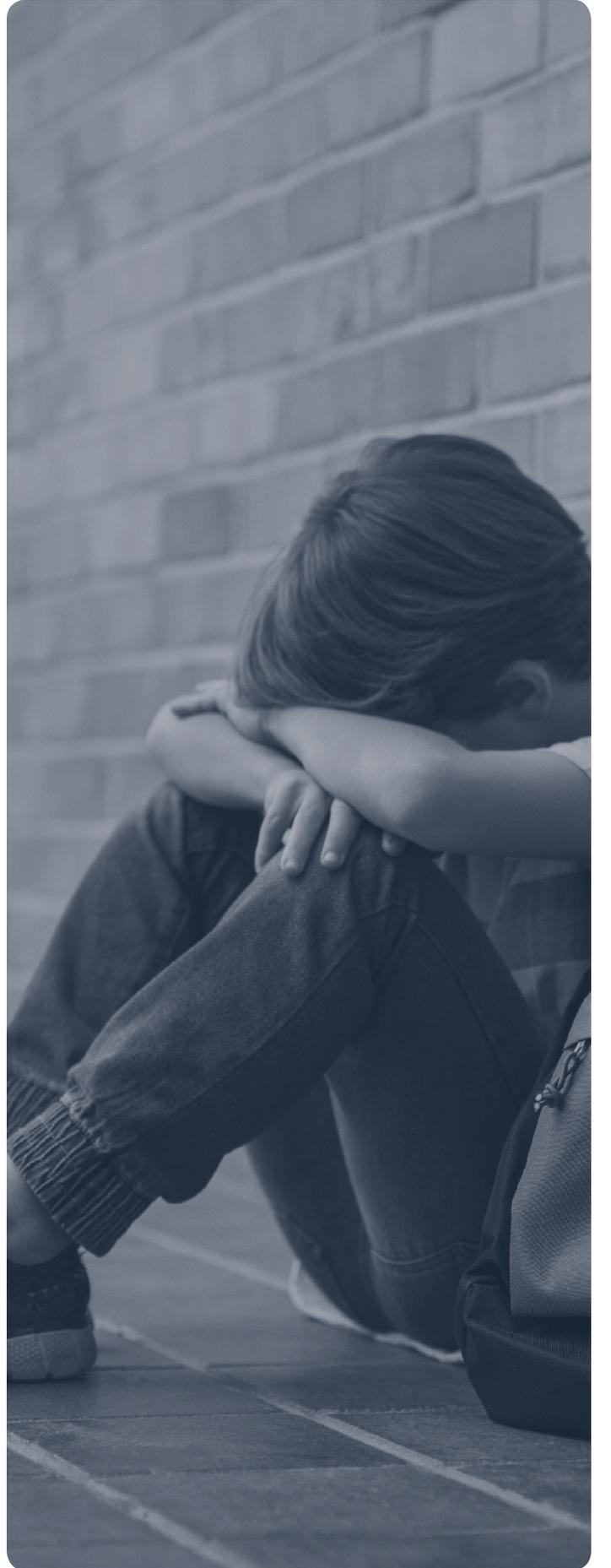
- مراكز الإعاقة: معظم الجامعات والكليات في أونتااريو تقدم خدمات خاصة للطلاب ذوي الإعاقة، بما في ذلك الأمراض النفسية، حيث أن لكل وكالة برامجها ومتطلباتها الخاصة للحصول على الخدمات.
- وضع الطالب الراشد: إذا لم ينهي الشاب دراسته في المدرسة الثانوية وعمره 19 سنة أو أكثر، فيمكنه أن يقدم طلب قبول للجامعة أو الكلية كطالب ناضج. للمزيد من المعلومات حول كيفية اتخاذ الإجراءات، يمكنك الرجوع للمؤسسات ذات الأهمية.

فكرة أخيرة للوالدين

ربما سيصل طفلك لنقطة فهو تكون فيها صحته العقلية هي مركز الاهتمام الأول، بينما يتراجع التعليم مؤقتاً ليأخذ موقفاً أقل أهمية. دفع الطالب للتعليم عندما يكون غير قادر على التركيز، أو في حال أثقلته الضغوط، قد يؤدي إلى نتائج عكسية. لكن يسرنا أن نخبرك أن الطالب يستطيع أن يكمل تعليمه في أي وقت، بدعم من أولياء الأمور ومقدمي خدمات الصحة العقلية، ونظام التعليم.

مصادر أخرى

- موقع مجلس مدرستك.
- موقع وزارة التربية والتعليم في أونتااريو ، بما في ذلك وصف كامل للمادة 98\181 والمعروفة بقانون التعليم الخاص.
- الوصول المنسق للأطفال والإحالة للخدمات في أوتاوا.
- جمعية صعوبات التعلم في أونتااريو وجمعية صعوبات التعلم في أوتاوا\كارلتون.



ليس عليك القيام بهذا بمفردك.

اتصل بنا للحصول على المزيد من المعلومات أو لمناقشة وضعك الخاص.

مساعدة آباء الأطفال الذين
يواجهون تحديات الصحة
العقلية على إيجاد طريق
للمضي قدمًا.

تم تقديم هذه المعلومات من منظور الأقران الداعمة للعائلات الذين واجهوا نفس التحديات - وبتجربة (PLEO) العائلية الجماعية على مدى السنوات العشرين الماضية، وبالتعاون مع شركائنا في مجال الصحة والتعليم .

هذه المعلومات لا تحل محل الاستشارة الطبية.

pleo.on.ca

613.321.3211 (أوتاوا)

1.855.775.7005